

“Educação e Formação de Professores em Tempos Conservadores”

TÍTULO: A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

GT (5): Matemática e Educação Matemática

GAMA, José Henrique Souza¹
SOUZA, Maria Alice Saraiva²

Este resumo tem como propósito apresentar as experiências vividas com estudantes das turmas do 8º e 9º ano na Escola de Ensino Fundamental Dr. Edvard Teixeira Férrer, localizada na cidade de Juazeiro do Norte – CE, por meio do sub-projeto do curso de Licenciatura em Matemática do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Tal programa contribui no desenvolvimento teórico e prático dos licenciandos, pois para muitos possibilita as primeiras vivências no ambiente escolar. O sub-projeto citado, desenvolve atividades em escolas de ensino fundamental e médio nas cidades de Juazeiro do Norte e Crato, com o intuito de melhorar o desempenho dos estudantes das escolas, por meio de atividades focadas no ensino da matemática, utilizando mecanismos didático e aplicando práticas tradicionais (quadro e pincel) juntamente a metodologias contemporâneas (jogos, dinâmicas entre outros), tornando as experiências da sala de aula mais lúdicas e atraentes aos olhos dos estudantes. Tomamos como objetivo apresentar os instrumentos facilitadores da aprendizagem como material didático e suas diversas possibilidades para o ensino e aprendizagem da matemática, por meio de perspectivas interessantes e atraentes. Levar aos estudantes formas dinâmicas e lúdicas, para estudar e aprender conceitos matemáticos, desconstruindo estereótipos a respeito da matemática e aproximando essa área de conhecimento do cotidiano dos estudantes. Pensando em aproximar o universo da matemática dos estudantes, realizamos estratégias juntamente com supervisores e coordenadores do PIBID de Matemática mesclando o conteúdo teórico a simulados e jogos pedagógicos, buscando desenvolver parte teórica, prática e lúdica das atividades propostas. Inicialmente o planejamento das aulas do PIBID de Matemática era organizado a partir das necessidades dos estudantes, selecionados previamente pelo professor de matemática da turma, os encontros do PIBID na escola aconteciam paralelo as aulas das turmas. Posteriormente, as atividades mudaram para o contra turno e eram planejadas com foco nos descritores. Vale ressaltar que para envolver o maior número de estudantes da escola realizamos uma oficina com jogos confeccionados pelos pibidianos de matemática, inspirados nos conteúdos trabalhos em sala. Eram jogos individuais e coletivos, previamente orientados antes das dinâmicas. Após a aplicação da metodologia proposta, percebemos a evolução dos discentes no que diz respeito ao desempenho nas aulas de matemática, além da comunicação, interação, compartilhamento de ideias e resoluções, pois os conhecimentos matemáticos proporcionam a interpretação e criação de estratégias para encontrar soluções. Concluimos que, as metodologias contemporâneas no ambiente escolar são significativas no processo de aprendizagem na medida

¹ Aluno do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: henriquegama@hotmail.com

² Aluna do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Regional do Cariri (Urca); e-mail: alicesaraiva100@gmail.com

que promovem estímulos ao interesse do aluno. Vale ressaltar que, nesse contexto o pibidiano é o mediador do aprendizado, logo contribui no desenvolvimento profissional do licenciando, pois o momento de ensinar também se torna o momento de aprender.

Palavras-chaves: Formação de Professores; PIBID Matemática; Metodologias contemporâneas; Ensinar e aprender.

Instituição Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (Capes).